

א. מבוא

1. הנחות המסמך

2. מבנה המסמך

3. תהליך העבודה

ב. שני צירים אנליטיים למיפוי מדיניות החינוך וכיווני החלטה אפשריים

1. תפיסות הוראה ולמידה

2. תפיסות של חברה מול אדם במדיניות החינוך ובמחשבתו

ג. ארבעה מודלים "טהורים" כמסגרת פתוחה להכרעות חינוכיות

ד. המציאות מערבת בין מודלים

ה. המצב בישראל: הציר המהותני-הבנייתי

ו. סדר יום לדין במסגרת התמהילים האפשריים לרפורמה בבחינות הבגרות

ז. סיכום וסדר יום להחלטה

לוחות

לוח 1 ארבעה כיווני הכרעה "טהורים" ואפשרויות להכרעה ביניהם

לוח 2 סוגיות נוספות להכרעה

לוח 3 יתרונות וחסרונות

נספחים

נספח 1 בחינות הבגרות במבט גלובלי

נספח 2 שלושה תמהילים אופייניים בהתבסס על נוהגי בחינות המגרות במדינות שנסקרו

נספח 3 קיצור תולדות בחינות הבגרות בישראל

נספח 4 המשמעויות הנגזרות מהשוואה בין הגישה ההבנייתית לבין הגישה המהותנית

נספח 5 ישראל על הציר המהותני-הבנייתי

נספח 6 בחינות הבגרות מנקודות הראות של הלומד ושל המלמד

נספח 7 שלוש דוגמאות לתמהילים אפשריים